

UMV Handleplan 2024-25

Problemstilling	Uddybning	Handling til forandring / forstærkning.	Hvilke aktører.
Psykiske arbejdsmiljø	Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 2024.	Refleksionsspørgsmål stillet til de 3 storteams. Der arbejdet med det i perioden september – november 2024.	Lærere og pædagoger + PALS/trivselsteamet.
Indskoling. Vi ligger generelt lavt på mobning og højt på den samlede trivsel.			
Indskoling: 1) Er timerne kedelige? 2) Lærer du noget spændende i skolen?	Fordelt på klassetrin og køn.	Hvad tænker I om tallene, herunder forskellen mellem piger og drenge? Hvad giver det anledning til af refleksioner og evt. indsatser?	
Indskoling 1) Er du bange for at andre børn griner af dig i skolen? 2) Tror du de andre børn i klassen kan lide dig	Fordelt på klassetrin og køn.	Hvad tænker I om tallene ift. vores værdiord: <i>Fællesskab, Tillid og Gå-på-mod?</i> Hvordan får vi skabt en kultur, hvor angsten for at blive gjort til grin minimeres? Hvordan kan der arbejdes med det på elevniveau?	
Indskoling. 1) Har du ondt i maven, når du er i skole 2) Er toiletterne rene på skolen	Fordelt på klassetrin og køn.	Hvordan forstår I tallene? Kan der være en sammenhæng mellem de to statistikker? Hvilke initiativer kan I gøre for at forbedre de viste tal?	

Psykiske arbejdsmiljø	Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 2024.	Refleksionsspørgsmål stillet til de 3 storteams. Der arbejdet med det i perioden september – november 2024.	Lærere og pædagoger + PALS/trivselsteamet.
Udskoling. Vi ligger generelt lavt på mobning og højt på den samlede trivsel.			
Udskoling. 1) Social trivsel 2) Faglig trivsel		Hvad tænker I om tallene, herunder forskellen mellem piger og drenge? Hvad giver det anledning til af refleksioner og evt. indsatser?	
Udskoling. 1) Hvis noget er for svært, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. 2) Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, hvis du prøver nok?		Hvad tænker I om tallene, herunder forskellen mellem piger og drenge? Hvad giver det anledning til af refleksioner og evt. indsatser?	
Udskoling. 1) Er du bange for at blive til grin i skolen? 2) Er du blevet mobbet i dette skoleår? 3) Andre elever accepterer mig som jeg er! 4) Føler du dig ensom?		Hvad tænker I om tallene ift. vores værdiord: <i>Fællesskab, Tillid og Gå-på-mod?</i> Hvordan får vi skabt en kultur, hvor angsten for at blive gjort til grin minimeres? Hvordan kan der arbejdes med det på elevniveau?	

Fysiske arbejdsmiljø	Rundgangsspørgsmål udarbejdet af DCUM	Trivselsmiljøudvalget gennemfører testen	
Klasselokale: Lokale 1.B	Problem: Slidte stole Lyden / akustikken	Handling:	
Garderobeområde på 1.sal indskoling.	Problem: Dårlig lugt For lidt plads ift. antal elever der skal tage tøj af og på.		
Klasselokale: Lokale 8.b	Problem: For lidt plads – for mange løse møbler (sofaer/reoler o.lign.) Vægge og opslagstavler er beskidte. Lugten Der bliver for varmt.	Handling:	
Aula på 1.sal i udskoling.	Problem: Akustikken er nogenlunde. Det kan virke rodet – men gode møbler/mange siddepladser. Pladsmangel! Bliver let beskidt! Varmeproblem.	Handling: Sættes skraldespande op / genopfriske skraldereger. Lidt større fælles skraldespande.	Pedel-team
Legepladsen.	Problem: Gode legeredskaber. Bakkerne kan være glatte Mangler en ”Antonius”-væg	Handling:	Pedel-team

Æstetiske arbejdsmiljø	Rundgangsspørgsmål udarbejdet af DCUM	Trivselsmiljøudvalget gennemfører testen	
Afdeling: Udskoling Stueetagen	Problem: Overordnet fint. Nogle steder er der lidt mørkt / mangler lidt lys. Mangler pænere, nyere møbler. Toilettepapir i loftet. Bordtennisbordet er slidt. Vægge og døre er beskidte. Der mangler kunst/billeder. Man bliver glad for at komme der!	Handling	